

Séquence 1 (CI): Fonction technique : guider (6^{ème})



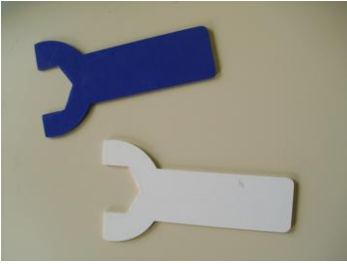

<p>Connaissance(s)</p> <p>- Fonction technique, solution technique</p>	<p>Capacité(s) et niveau(x)</p> <p>1. L'analyse du fonctionnement d'un objet technique</p> <p>- (2) Identifier des solutions techniques qui assurent une fonction technique</p>	<p>Compétence 3 socle</p>
<p>Commentaires sur l'activité manipulatoire</p> <p>Effectuer le démontage/remontage en réalisant le diagramme des étapes successives</p>		
<p>Durée :</p>	<p>60 minutes</p>	
<p>Dispositif :</p>	<p>Ilots de 4 à 5 élèves</p>	
<p>Matériel :</p>	<p>Une trotinette Une maquette virtuelle Du matériel pour le démontage Préparation du matériel (notamment resserrer les écrous de manière à supprimer le jeu qui permet le guidage).</p>	
<p>Professeur :</p> <p>Doc déroulement de l'activité</p>	<p>Documents – Fichiers :</p> <p>Élève :</p> <p>Activité (consignes de travail) Photocopie des différentes pièces</p>	<p>Ressources :</p> <p>- Fichiers Edrawing</p>
<p>Compétences B2I :</p>		

Investigation :

- Identifier la fonction technique qui permet de guider la trottinette.

Déroulement de la séquence et ressources multimédias associées

Temps

<p>00 :10</p>	<p>Introduction</p> <div data-bbox="343 376 826 654" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>Préparer une trottinette n'ayant plus de jeu fonctionnel sur la direction. Demander à un élève d'effectuer le tour de la salle.</p><p>Que se passe-t-il ?</p></div> <div data-bbox="1177 309 1516 488" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; width: fit-content; margin-left: auto;"><p>J'en ai assez, mon petit frère a pris mon vélo il me reste la trottinette mais elle ne tourne plus, je suis peut être trop lourd ?</p></div> <div data-bbox="1200 504 1516 721"></div> <p style="text-align: center;">OU</p>
	<p>Description des activités</p> <ol style="list-style-type: none">1 – Proposer aux élèves la Situation Problème et leur demander de répondre sur le document élève (avis de l'élève et de l'équipe).2 – Reformuler le problème et lancer l'activité :3 – Vérifier le travail sur l'ordre de montage des pièces, <div data-bbox="343 1025 614 1482"></div> <div data-bbox="766 1220 1114 1482"></div> <div data-bbox="1200 795 1503 1198"></div> <p>4 - Donner le rôle des roulements.</p>
<p>00 :10</p>	<p>Synthèse de la séance et travail à faire</p> <p>Répondre aux questions suivantes: la roue intervient-elle dans le guidage d'un véhicule et de quelle manière? Qu'est ce que la chasse?</p>

• Synthèses du cahier (proposition):

Séance 1

Proposition de synthèse active :

Pour se guider avec une trottinette, le guidon tourne. Cela est obtenu à l'aide de roulements qui facilitent la rotation du fourreau direction avec le tube de direction. Attention à obtenir dans le montage un jeu pour faciliter le mouvement de rotation.

Proposition de synthèse passive :

Pour satisfaire une fonction d'usage, un objet doit respecter un ensemble d'exigences techniques appelées fonctions techniques. Chaque **fonction technique** est assurée concrètement par une **solution technique** réalisée par un ensemble de pièces. Nous venons d'étudier **la fonction technique GUIDER**.

Travail à faire :

Apprendre les synthèses

Notes personnelles :