

Centre d'examen : Date de l'évaluation / /

NOM et Prénom du CANDIDAT N° d'inscription :

Grille d'évaluation

	Compétences	Questions	Attendus	Niveau d'acquisition (a)				Aide à la traduction chiffrée	
				0	1	2	3		
Ex1	Chercher	2.	Bonne réponse entourée (Extraire le pourcentage)					/3	
	Représenter	1.	Bonne réponse entourée (Type de diagramme)					/9	
		3.	Bonne réponse entourée (Mesure ou calcul de l'angle)						
Ex2	Chercher	1.1	La longueur est lue sur le schéma.					/3	
	Modéliser	2.1	Recopier la formule correcte du théorème de Pythagore.					/3	
	Représenter	2.3	Le tracé des angles et des longueurs est précis.					/3	
	Raisonnement	3.2	Transformer la relation trigonométrique. La distance d_2 est déduite de la distance MS . Méthode de résolution cohérente.						/8
			Méthode de résolution cohérente.						
	Calculer	1.2	t est calculé, en s, à l'unité près.						/12
		2.2	Longueur de la diagonale AC à l'unité près.						
3.1		Longueur MS est calculée à l'unité près.							
Communiquer	4.	Réponse clairement exprimée						/4	
Ex3	Raisonnement	1.1	La probabilité est exprimée correctement.					/8	
		2	Le temps est calculé, en s, au cm près						
	Calculer	1.2	La probabilité est exprimée correctement.					/4	
Ex4	Modéliser	2.	Les informations de l'énoncé sont traduites en langage mathématique approprié.					/6	
	Communiquer	1.	L'explication est bien exprimée et juste.					/6	
Ex5	Chercher	1.1	Les données de l'énoncé apparaissent dans les calculs.					/4	
	Modéliser	1.2	Schéma complété correctement.					/4	
	Représenter	1.3	Points placés correctement sur le graphique.						/12
		1.4	Lecture graphique correcte.						
		2.2	Lecture graphique correcte sur le graphique choisi à la question précédente.						
	Raisonnement	2.1	Choix de graphique n°1						/6
Calculer	1.1	Réponses exactes.						/5	

Colonne (a) : appréciation du niveau d'acquisition de la compétence travaillée.

3 : Maîtrisé

2 : Acceptable

1 : Insuffisante

0 : absence de réponse ou réponse incohérente

Compétences

Chercher	<ul style="list-style-type: none">➤ Extraire d'un document les informations utiles, les reformuler, les organiser, les confronter à ses connaissances.➤ Décomposer un problème en sous-problèmes. <p><i>Domaines du socle : 2, 4</i></p>
Modéliser	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconnaître des situations de proportionnalité et résoudre les problèmes correspondants.➤ Traduire en langage mathématique une situation réelle (par exemple, à l'aide d'équations, de fonctions, de configurations géométriques, d'outils statistiques).➤ Comprendre et utiliser une simulation numérique ou géométrique. <p><i>Domaines du socle : 1, 2, 4</i></p>
Représenter	<ul style="list-style-type: none">➤ Produire et utiliser plusieurs représentations des nombres.➤ Représenter des données sous forme d'une série statistique. <p><i>Domaines du socle : 1, 5</i></p>
Raisonner	<ul style="list-style-type: none">➤ Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs variées (géométriques, physiques, économiques) : mobiliser les connaissances nécessaires, analyser et exploiter ses erreurs, mettre à l'essai plusieurs solutions.➤ Démontrer : utiliser un raisonnement logique et des règles établies (propriétés, théorèmes, formules) pour parvenir à une conclusion.➤ Fonder et défendre ses jugements en s'appuyant sur des résultats établis et sur sa maîtrise de l'argumentation. <p><i>Domaines du socle : 2, 3, 4</i></p>
Calculer	<ul style="list-style-type: none">➤ Calculer avec des nombres rationnels, de manière exacte ou approchée, en combinant de façon appropriée le calcul mental, le calcul posé et le calcul instrumenté (calculatrice ou logiciel).➤ Contrôler la vraisemblance de ses résultats, notamment en estimant des ordres de grandeur ou en utilisant des encadrements. <p><i>Domaines du socle : 4</i></p>
Communiquer	<ul style="list-style-type: none">➤ Faire le lien entre le langage naturel et le langage algébrique. Distinguer des spécificités du langage mathématique par rapport à la langue française.➤ Expliquer à l'oral ou à l'écrit (sa démarche, son raisonnement, un calcul, un protocole de construction géométrique, un algorithme), comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange. <p><i>Domaines du socle : 1, 3</i></p>