

CAPACITE : P1 Présenter la démarche suivie en utilisant le vocabulaire scientifique à l'oral		
En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de décrire rigoureusement une expérience (<i>par exemple en utilisant la verrerie correcte</i>). · de présenter l'hypothèse et l'expérience proposées, à l'issue d'un travail de groupe (<i>par exemple, lors d'une démarche d'investigation</i>). 	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de présenter une conclusion argumentée résultant d'un travail de groupe (comme lors d'une démarche d'investigation). · de présenter la réponse à une question nécessitant une recherche documentaire. 	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de présenter une organisation d'informations collectées (<i>par exemple : exposé, affiche, diaporama</i>). · de répondre aux questions posées.
CAPACITE : P2 Présenter à l'écrit, la démarche suivie en utilisant le vocabulaire scientifique approprié.		
En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de discerner observations et interprétations. · de décrire un protocole comprenant un nombre limité d'étapes. · de rendre compte d'une expérience simple, en suivant les consignes données (par exemple : je vois...j'en déduis que...). 	<p>L'élève est capable de présenter un raisonnement de façon structurée, à partir d'une situation moins guidée (hypothèse / observations / interprétation <i>ou</i> données / calculs / résultats).</p>	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de rédiger un compte-rendu de façon autonome. · de décrire un protocole comprenant un enchaînement d'étapes.

CAPACITES : P3 P4 P5 P6			Présenter les résultats d'un raisonnement sous la forme appropriée : Schéma, tableau, graphique, diaporama ou vidéo		
En fin de cinquième		En fin de quatrième		En fin de troisième	
<p>P3</p> <p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de transcrire un résultat, une solution, une conclusion si on lui demande de le faire sous forme d'un schéma simple. · de choisir entre plusieurs schémas celui qui est le plus adapté pour tirer une conclusion. 		<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de choisir le schéma, s'il est plus adapté pour tirer une conclusion, à partir de plusieurs documents décrivant une expérience, ou résultant d'une recherche documentaire (texte, schéma, tableau de valeurs, graphique). · de modifier un schéma, par exemple en le légendant, pour mieux argumenter. 		<p>L'élève est capable de choisir de réaliser un schéma si celui-ci est la représentation la plus adaptée pour appuyer son raisonnement et tirer des conclusions, à partir d'une situation expérimentale ou d'une recherche documentaire.</p>	
<p>P4</p> <p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de transcrire un résultat, une solution, une conclusion si on lui demande de le faire sous forme d'un tableau simple. · de choisir entre plusieurs tableaux, celui qui est le plus adapté pour tirer une conclusion. 		<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de choisir le tableau, s'il est le plus adapté pour tirer une conclusion, à partir de plusieurs documents décrivant une expérience, ou résultant d'une recherche documentaire (texte, schéma, tableau de valeurs, graphique). · de modifier un tableau, en ajoutant par exemple une ligne, pour mieux argumenter. 		<p>L'élève est capable, à partir d'une situation expérimentale, ou d'une recherche documentaire de choisir de réaliser un tableau si celui-ci est la représentation la plus adaptée pour appuyer son raisonnement et tirer des conclusions.</p>	

En fin de cinquième	En fin de quatrième	En fin de troisième
<p>P5</p> <p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de transcrire un résultat, une solution, une conclusion si on lui demande de le faire sous forme d'un graphique simple. · de choisir entre plusieurs graphiques, celui qui est le plus adapté pour tirer une conclusion. 	<p>L'élève est capable de choisir le graphique s'il est le plus adapté pour tirer une conclusion, à partir de plusieurs documents décrivant une expérience, ou résultant d'une recherche documentaire (texte, schéma, tableau de valeurs, graphique).</p>	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> · de choisir de réaliser un graphique si celui-ci est la représentation la plus adaptée pour appuyer son raisonnement et tirer des conclusions, à partir d'une situation expérimentale, ou d'une recherche documentaire. · de modifier un graphique en adaptant son échelle de manière à mettre en évidence un phénomène particulier sur lequel il appuie son raisonnement. · de déterminer la grandeur recherchée par une extrapolation.
<p>P6</p> <p>L'élève est capable de choisir entre plusieurs diaporamas ou vidéos celui ou celle qui est le plus adapté(e) pour tirer une conclusion en justifiant son choix.</p>	<p>L'élève est capable de proposer des modifications d'un diaporama ou d'une vidéo pour mieux argumenter.</p>	<p>L'élève est capable de réaliser un diaporama ou une vidéo pour soutenir une argumentation.</p>