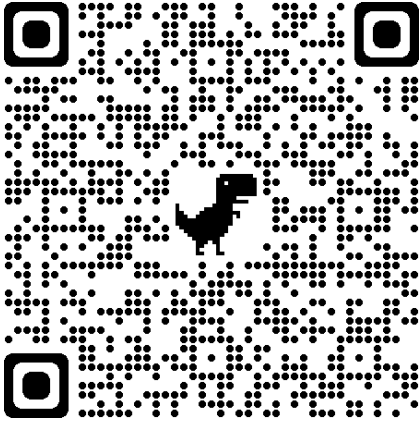


Activité : débat mouvant « Lanceurs d’alerte en démocratie »

Le débat mouvant :

Un débat mouvant, appelé aussi « jeu de positionnement » est un débat dynamique qui favorise la participation des élèves. Les élèves prennent position physiquement dans la salle, afin de répondre à une question.

Pour plus d’informations sur le débat mouvant :



1^{ère} heure : préparation du débat

- Déterminer les rôles d’animateur, d’observateurs-secrétaires et de participants
- Prendre connaissance du sujet et de son rôle.
- Faire les recherches nécessaires pour préparer le débat.

Le rôle de l’animateur :

Il doit présenter le sujet et les règles du débat mouvant à l’ensemble de la classe. Pour cela, il faut :

En amont du débat mouvant :

- Lire et résumer, avec l’aide des observateurs-secrétaires, l’histoire de Julian Assange pour comprendre ce qu’est un lanceur d’alerte. Prendre connaissance des lanceurs d’alerte donnés aux élèves
- Etablir, avec l’aide des observateurs-secrétaires, une série de questions à poser aux élèves, après avoir pris connaissance de l’histoire de Julian Assange.
-

Au moment du débat mouvant :

- Expliquer les modalités du débat mouvant (la durée, les déplacements dans la salle, les coins dans la salle, la prise de parole, le rôle de l’animateur et des observateurs-secrétaires.
- Présenter ensuite au début du débat l’histoire de Julian Assange en finissant votre présentation par une formule permettant de poser les enjeux du débat du type : « l’histoire de Julian Assange interpelle car elle pose la question des lanceurs d’alerte dans les démocraties. En effet, nous pouvons nous demander à partir de cet exemple si les lanceurs d’alerte sont nécessaires dans une démocratie ou au contraire fragilisent-ils les démocraties ? ». Cette formule peut être modifiée.
- Poser les questions préparées et distribuer la parole, pendant que les observateurs-secrétaires prennent en note les interventions des élèves.

A la fin du débat mouvant :

- Clore le débat
- Faire un bilan des interventions (fonds et forme) avec l’aide des observateurs-secrétaires.

NB : Si la classe a l'habitude de ce type d'activité on peut proposer quatre coins : « tout à fait d'accord », « plutôt d'accord », « plutôt pas d'accord », « pas d'accord du tout ».

Le rôle des observateurs- secrétaires :

- indiquer le nombre de participants dans chaque camp pour chaque question posée.
- évaluer la pertinence et la forme de chaque intervention (l'intérêt de l'argument évoqué, la précision des arguments et des exemples, la prise de parole...).
- établir le compte-rendu final du débat en prenant des notes sur l'ordre des questions posées, le nombre de participants dans chaque camp, les interventions des participants (arguments proposés et exemples).

Questions proposées si les animateurs et observateurs-secrétaires sont en difficulté (à ne pas énumérer forcément dans cet ordre):

- Peut-on considérer Henri Dunant comme un lanceur d'alerte ?
- Les lanceurs d'alerte défendent-ils la démocratie ?
- Les lanceurs d'alerte doivent-ils être protégés ?
- Edward Snowden peut-il être considéré comme un lanceur d'alerte ?
- Les lanceurs d'alerte sont-ils hors la loi ?
- Les lanceurs d'alerte ont-ils des motivations financières ?
- Les lanceurs d'alerte ont-ils des motivations politiques ?
- Internet a-t-il facilité la tâche des lanceurs d'alerte ?

Le rôle des participants :

Chaque participant a reçu un lanceur d'alerte à étudier. Il doit pendant cette heure mener une recherche sur ce lanceur d'alerte en réalisant une biographie rapide et en expliquant pourquoi est-il considéré comme un lanceur d'alerte.

2^{ème} heure : réalisation du débat

- Les deux ou quatre coins sont affichés dans la salle et les règles du débat sont rappelées.
- A la fin du débat, les notes prises par les observateurs-secrétaires sont ramassées pour établir l'évaluation des élèves, selon 4 critères : le nombre de participation, la pertinence de l'argument et/ou de l'exemple, le ton et la forme employés, la réactivité face aux propos précédemment tenus.