

HISTOIRE Seconde **THEME 1 / CHAPITRE 1 La Méditerranée antique : les empreintes grecques et romaines**

Problématique générale	Quels héritages les civilisations méditerranéennes antiques ont-elles laissés à l'Europe ?	
Durée totale / place dans la progression	6 heures. Début d'année : travail sur les capacités à lire des documents de repères spatiaux et temporels	
Attentes programme	<p>Objectifs de chapitre</p> <p>Ce chapitre vise à rappeler que l'Antiquité méditerranéenne est le creuset de l'Europe.</p> <ul style="list-style-type: none"> – distinguer des temps, des figures et des constructions politiques ayant servi de référence dans les périodes ultérieures ; – montrer comment Athènes associe régime démocratique et établissement d'un empire maritime ; – montrer comment Rome développe un empire territorial immense où s'opère un brassage des différents héritages culturels et religieux méditerranéens 	<p>PPO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Périclès et la démocratie athénienne. ▪ Le principat d'Auguste et la naissance de l'empire romain. ▪ Constantin, empereur d'un empire qui se christianise et se réorganise territorialement.

NB : Le travail proposé pour les séances 1 (à partir de la situation espace-temps) à 4 peut se faire sous la forme libre d'un plan de travail, c'est-à-dire dans un ordre libre pour les élèves.

SEANCES	DUREES	PLAN / ETAPES / Problématique des séances	CAPACITES	CONNAISSANCES	DEMARCHE
1	15'	Introduction	- confronter avec ce qui est entendu, lu et vécu.	Diagnostic préacquis	Accroche : image de des vestiges de l'acropole et du forum romain (quelles projections, quels souvenirs de collège, quels héritages ?)
	40'	<p>Situation espace temps</p> <p>Les grandes étapes politiques des cités athénienne (V-IVème) et romaine (fin Ier av JC et IVème ap JC)</p> <p>Les territoires politiques des deux cités.</p>	- Identifier et nommer les périodes historiques, les continuités et ruptures chronologiques...	Périodes démocratie athénienne et empire romain Territoires politiques et leurs échelles : cités, empires	Questions de lecture de cartes et frises chrono à compléter.
2	1h	<p>1- Trois figures politiques de l'Antiquité méditerranéenne.</p> <p>Pourquoi certaines périodes ou ruptures historiques sont associées à des figures historiques ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier et expliciter les dates et acteurs clés des grands événements - Mettre un événement ou une figure en perspective. - Identifier les contraintes d'un événement, d'un 	<p>Périclès : réformes de la démocratie, travaux acropole, Ligue de Délos</p> <p>Auguste : réforme République, constitution empire</p> <p>Constantin : partage de</p>	Phase individuelle : Formalisation d'une biographie de Périclès, Auguste et Constantin sur critères

			contexte	l'empire, conversion au christianisme	
3	1h	Idem	<ul style="list-style-type: none"> - S'approprier un questionnement historique - Justifier des choix - Expression orale 		Phase collective : Briefing de trinômes : croisement des infos des bios dans un document de collecte (production d'un dépliant fiches bio)
4	1h	2- Des systèmes politiques dans des contextes différents. Quelles constructions politiques sont mises en place par Athènes et Rome aux périodes d'étude ?	<ul style="list-style-type: none"> - Employer les notions et le lexique à bon escient - Procéder à l'analyse critique de documents 	Athènes : Système démocratique et ses limites (démocratie directe, institutions, séparation et contrôle des pouvoirs, statuts citoyens/non citoyens) Rome : Système central et local organisation de l'empire, res publica, romanisation et acculturation, conversion christianisme.	Justifier une série d'affirmations à partir de documents ressources (capsule audio et documents « papiers »). 5 affirmations pour Athènes et 8 affirmations pour Rome. Une des affirmations porte et conforte la connaissance de l'action des 3 figures.
5		3- Bilan synthèse : démocratie, république et citoyenneté dans l'Antiquité et aujourd'hui en France. Reprise / « correction » des affirmations de la séance 4.	<ul style="list-style-type: none"> - confronter le savoir acquis avec ce qui est entendu, lu et vécu. - mettre en relation des faits, de périodes et localisations différentes 	<ul style="list-style-type: none"> - les deux régimes - les deux empires - les deux rapports à l'Autre et à la citoyenneté - convergence et différences avec la France actuelle - notion de chrononyme 	Image de l'Assemblée nationale (extérieur et intérieur) → principes hérités repérables Cours dialogué/ parole du professeur
6		Evaluation (pistes)	<ul style="list-style-type: none"> - savoir lire, <u>comprendre et critiquer</u> un document - Mettre un événement ou une figure en perspective. - mettre en relation des faits, de périodes et localisations différentes 		1- Questions de cours et justification d'affirmations articulant personnage, dates, contextes et lieux 2- Etude de doc : Chrononyme : Périclès et le siècle de la démocratie athénienne Philipp von Foltz, <i>L'Oraison funèbre de Périclès</i> , 1852.