



Nourritures d'hier, solutions de demain

Mon potager de l'Occupation, l'alimentation entre rationnement et inventivité

Les auteurs

Transmettre la mémoire pour comprendre le présent et préparer l'avenir, tel est l'objectif que se sont fixé les deux initiateurs de ce projet :

- **l'Office National des Anciens Combattants et Victimes de Guerre** : l'opérateur majeur de la politique de mémoire combattante du ministère de la Défense.

Pour l'ONACVG, le **devoir de mémoire** s'exprime en effet à travers trois objectifs : *célébrer – partager – transmettre* parce qu'il est indispensable que les jeunes aient un rôle actif dans la préservation de la mémoire. Pour ce faire, l'Office imagine et met en oeuvre des opérations pédagogiques et culturelles empruntant tous les vecteurs possibles: expositions, théâtre, cinéma, concours scolaires, sport, édition de dépliants, promotion des porte-drapeaux, voyages sur les hauts lieux de mémoire... Il donne également la parole à ses ressortissants, anciens combattants, résistants, déportés afin qu'ils puissent expliquer aux plus jeunes leur histoire et leur engagement.

La mallette pédagogique proposée ici répond à ce devoir de mémoire : connaître le passé et sauvegarder l'héritage de nos Aînés, une manière d'**apprendre à être citoyen** pour mieux vivre le présent et préparer l'avenir.

Elle a été réalisée en partenariat étroit avec :

- **le Musée de la Résistance, de la Déportation et de la Libération en Loir-et-Cher** : un lieu de mémoire, faisant partie des 22 musées de ce type en France.

Depuis son inauguration le 8 mai 1995, cinquantième anniversaire de la capitulation nazie, à l'initiative d'anciens résistants et déportés du département, le musée de la Résistance, de la Déportation et de la Libération en Loir-et-Cher s'est donné pour mission de conserver la mémoire des années sombres qui ont vu la défaite de la France et son occupation. Au travers de nombreux documents et objets d'époque, il témoigne des destructions commises sur le département, des difficiles conditions de vie quotidienne sous la botte de l'occupant et de l'espoir généré par l'émergence de la Résistance jusqu'à la Libération. Depuis sa municipalisation en 2008, une nouvelle association dite *des Amis du musée de la Résistance* composée entre autres des membres fondateurs du musée s'est constituée avec pour objet d'appuyer les actions de celui-ci et de l'aider dans son fonctionnement.

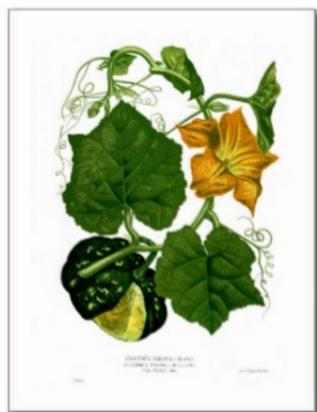
L'ONACVG et le musée de la Résistance en Loir-et-Cher ont été aidés dans la conception de cette mallette et la rédaction des documents pédagogiques par :

- **Monsieur Cédric Delaunay**, professeur d'histoire au lycée Descartes de Tours

- **Monsieur Pascal de Zarauz**, directeur de l'école élémentaire Jules Verne de Tours de 2000 à 2013

La mallette pédagogique et l'atelier "Potager de l'Occupation"

Une mallette pédagogique pour quoi faire?



Cette mallette est conçue comme **un instrument pédagogique de sensibilisation à l'histoire de l'Occupation en France**, abordée ici sous le prisme d'une vie quotidienne marquée par la pénurie et les restrictions de toutes sortes, alimentaires notamment. Elle s'articule à la visite et/ou la création d'un potager.

En lien avec les programmes d'histoire du Cycle III et l'étude du vivant en biologie, elle est d'abord destinée **aux classes de CM1-CM2** des écoles primaires.

Elle s'adresse également **aux classes de Troisième** par le biais d'une approche transdisciplinaire - Histoire / Français. Elle pourra être utilisée par les enseignants des deux disciplines pour conduire leurs élèves à réfléchir à cette thématique totalement occultée dans les nouveaux programmes d'histoire et pourtant indispensable pour comprendre les relations des Français à l'Occupant et aux autorités de Vichy.

A la fois support documentaire et base de ressources, elle permet **de nombreux apprentissages multiformes** qui ouvrent à la connaissance, au questionnement et à la réflexion sur le sujet.

Les documents et objets présentés ont été choisis pour permettre d'aborder "la vie quotidienne sous l'Occupation" de **façon simple, originale et didactique**: fac-similés, photographies, dessins, témoignages, etc.

Les critères qui ont guidé ce choix sont :

- la rencontre avec des témoins qui avaient l'âge des élèves sous l'Occupation.
- la clarté des documents en fonction de l'âge des élèves et de leur niveau de compréhension.
- la rigueur historique
- la nature des documents et des objets propres à éclairer le quotidien de l'époque.



Un livret pédagogique est proposé **pour chaque niveau d'enseignement** :

- **le livret "Primaire"** invite à l'étude de documents d'archives sur le mode comparatif (différences et similitudes) et en terme de pluridisciplinarité (volets sciences, histoire et mathématiques notamment). **Un fichier Plantes** fait découvrir aux élèves les légumes et les fruits de l'époque. Il peut aussi aider les enseignants à préparer en amont la visite du potager ou aider à sa création dans l'enceinte même de l'école.
- **le livret "Troisième"** propose l'exploitation de documents d'archives à partir d'un questionnaire à l'issue duquel les élèves devront rédiger un écrit de leur

invention autour d'une thématique sur l'alimentation et les privations pendant la guerre. Pour les aider dans leur choix, quelques sujets possibles sont suggérés. Un lexique permet de faciliter la compréhension des documents.

Des affichettes de reconnaissance sont également proposées pour permettre aux élèves d'identifier "en vrai" les fruits et légumes lors de la visite ou de la création du potager.

En complément de l'approche documentaire, **des témoins** pourront intervenir sur demande auprès des classes pour raconter leur vie quotidienne sous l'Occupation, des moments de partage intergénérationnel d'autant plus précieux et rares aujourd'hui que les témoins de cette époque tendent à disparaître avec l'âge. D'autres pourront également transmettre aux enfants leur savoir-faire en matière de jardinage et les aider à la création et l'entretien du potager à l'école.

Qu'y a-t-il dans la mallette?

- ce guide d'utilisation de la mallette
- des exemplaires séchés (ou graines) de fruits et légumes de substitution
- des fac-similés et/ou documents d'époque
- des lots numéraires (fac-similés, originaux) émis sous le gouvernement de Vichy
- 1 livret pédagogique Primaire (CM1- CM2)
- 1 livret pédagogique Troisième
- 1 jeu d'affichettes "reconnaissance des plantes" pour les ateliers pratiques
- un carnet de route dans lequel figurent :
 - un listing des coordonnées des personnes susceptibles d'intervenir auprès des scolaires.
 - un listing des lieux de mise à disposition de la mallette.
 - une bibliographie (histoire, jardinage) et sites internet de référence.
- un cédérom pour la reproduction des "affiches" proposées à l'étude dans les livrets pédagogiques.

Cette mallette peut être utilisée seule ou en complément des ateliers pratiques.



Un atelier "Potager de l'Occupation" pour quoi faire?

Les activités pédagogiques, particulièrement pour les classes de CM1-CM2, sont basées sur l'**expérimentation** avec notamment la visite et/ou la création d'un potager de l'Occupation.

En effet, le potager est le plus essentiel, le plus universel mais aussi le plus singulier et familier des jardins. Petit jardin vivrier, on y fait pousser dès le Moyen-Age, dans l'arrière cour des maisons, les légumes qui amélioreront le quotidien alimentaire. A travers l'Histoire et dans la plupart des pays du monde, en particulier les plus défavorisés, la fonction nourricière du potager reflète les époques traversées, elle est un élément constitutif de l'économie familiale.

Reflet d'une période de l'Histoire marquée par la pénurie et les restrictions, le potager de l'Occupation répond à cette préoccupation. Il est le témoignage d'une réflexion, d'un savoir-faire singulier dans un contexte particulier que les élèves pourront découvrir de deux manières laissées au choix de leur enseignant :

- soit par **la visite d'un potager** : munis d'affichettes de reconnaissance, la classe partira à la recherche des légumes à identifier. Cette visite sera l'occasion de susciter nombre de questions et d'observations permettant ainsi de développer *in situ* et de manière concrète le thème abordé en classe par le biais de la mallette et pourquoi pas de donner des idées pour créer un potager de l'Occupation à l'école. La rencontre lors de cette visite avec des jardiniers amateurs ou professionnels permettra de répondre aux interrogations et de collecter de précieux conseils.
- soit par **la création d'un potager dans l'école** : les élèves deviendront de véritables jardiniers en créant un vrai potager. L'intérêt pédagogique de cette activité est de leur apprendre à construire un projet et à le mener à son terme par un travail collectif où ils devront imaginer, concevoir, s'adapter, trouver des solutions. Pour préparer cette activité, l'aide de volontaires bénévoles (intervenants extérieurs, parents d'élèves, etc.) sera la bienvenue. Pour les classes ne disposant pas d'espace, la recours au "jardin hors sol" peut être une bonne solution grâce à la fabrication de supports remplis de terre jardinière.

Grâce à ces ateliers pratiques, les élèves découvriront donc en "vrai" les légumes et fruits de substitution de l'époque et pourront ainsi comparer avec leurs habitudes alimentaires d'aujourd'hui. Ils seront amenés à réfléchir non seulement aux conditions de survie dans le contexte historique de l'époque mais également à confronter la pertinence des solutions apportées hier aux enjeux alimentaires et environnementaux d'aujourd'hui et de demain.

Le petit mot de conclusion

Découvrir, visiter, créer un potager de l'Occupation est bien plus qu'une simple affaire de jardinage.

C'est d'abord et avant tout transmettre aux plus jeunes **une mémoire**, celle d'une génération - leurs arrière-grands parents - qui a connu les affres de la guerre, a su s'adapter et plus encore, **résister** au quotidien pour survivre face à l'Occupant. C'est aussi une manière de sensibiliser les jeunes **aux valeurs de la citoyenneté et au monde** dans lequel ils vivent et dont nous avons pris conscience aujourd'hui des ressources limitées. En découvrant la raison d'être de ce potager, ils étudieront les sciences naturelles, la géographie, les sciences du vivant, la littérature, l'histoire et bien d'autres disciplines qui toutes les conduiront à s'interroger sur leur propre mode d'existence et cadre de vie en les incitant à s'ouvrir à d'autres manières d'être, de penser et d'agir. Ils s'exprimeront, échangeront, apprendront à se connaître et à se respecter mais aussi à connaître et à respecter les autres. C'est pour encourager cette démarche éducative, écologique, mémorielle et citoyenne qu'a été conçue cette mallette.