

Chapitre 2-Géographie

LES AIRES URBAINES ET LES DYNAMIQUES DU TERRITOIRE FRANÇAIS

Repères annuels de programmation	Démarches et contenus d'enseignements
<p>Thème 1 Dynamiques territoriales de la France contemporaine - Les aires urbaines, une nouvelle géographie d'une France mondialisée.</p>	<p>L'orientation de la classe de 3^e consiste à proposer aux élèves des bases pour la connaissance de la géographie de la France et de l'Union européenne. Il s'agit d'un moment étape particulièrement important dans le cadre de la scolarité obligatoire. Cette approche peut être utilement articulée avec l'étude du dernier thème du programme d'histoire de l'année de 3^e.</p> <p>Le territoire français a profondément changé depuis 50 ans, en raison de l'urbanisation qui a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités économiques. Il s'agit de présenter aux élèves ces principaux bouleversements. La géographie des aires urbaines permet de sensibiliser les élèves à la diversité des espaces (centraux, péricentraux, périurbains, suburbains) concernés par l'urbanisation et aux relations entre les aires d'influences urbaines.</p> <p>Les trois sous-thèmes sont abordés à travers des études de cas, des exemples concrets, au choix du professeur, et des cartes à différentes échelles. Ce thème se prête à la réalisation de croquis ou de schémas.</p>

Compétences visées dans le chapitre :

1- JE ME REPÈRE DANS LE TEMPS ET L'ESPACE (D5)	<input type="checkbox"/> Je localise et nomme les principales aires urbaines françaises <input type="checkbox"/> Je localise et nomme les principaux axes de communication en France <input type="checkbox"/> Je localise et nomme les fleuves en France <input type="checkbox"/> Je localise et nomme les mers et océans qui bordent la France
2- JE RAISONNE ET ARGUMENTE (D1 - D2)	<input type="checkbox"/> Je caractérise les différents espaces qui composent une aire urbaine et leurs dynamiques <input type="checkbox"/> J'explique comment les aires urbaines organisent le territoire français <input type="checkbox"/> J'explique que l'importance croissante des métropoles est liée à la mondialisation et aux mobilités. <input type="checkbox"/> Je décris les mobilités entre les différents espaces d'une aire urbaine <input type="checkbox"/> J'explique que l'urbanisation du territoire a modifié les genres de vie et redistribué les populations et les activités
3- J'UTILISE DES RESSOURCES NUMERIQUES (D2)	<input type="checkbox"/> J'utilise google earth pour comprendre l'organisation d'une aire urbaine et son évolution
4- J'UTILISE ET COMPRENDS UN DOCUMENT (D1 - D2)	<input type="checkbox"/> J'utilise une carte <input type="checkbox"/> J'utilise une image (photographie aérienne...) <input type="checkbox"/> J'utilise un graphique <input type="checkbox"/> J'utilise un texte
5- JE PRATIQUE DIFFERENTS LANGAGES (D1)	<input type="checkbox"/> Je réalise le schéma d'une aire urbaine <input type="checkbox"/> Je réaliser un croquis avec les repères attendus <input type="checkbox"/> Je réalise un développement construit
6- JE TRAVAILLE EN COMMUN (D2)	<input type="checkbox"/> Je travaille en groupe et m'investis
Pour aller plus loin...	<input type="checkbox"/> Je lis le manuel p. 256-257 et 258 <input type="checkbox"/> J'apprends autrement p. 260 <input type="checkbox"/> Je revois la méthode : « lire une carte » p. 261 <input type="checkbox"/> Je m'entraîne en ligne : <ul style="list-style-type: none"> ○ lienmini.fr/hgemc3-105 ○ http://learningapps.org/1202142 <input type="checkbox"/> Je traite un sujet « type brevet » p. 262-263

Compétences visées :

- Utiliser des images satellitaires et des photographies : google earth
- Comprendre et expliquer la diversité des espaces urbains (centraux, suburbains, périurbains) et leurs dynamiques
- Pratiquer différents langages : construire un schéma

A- La diversité des espaces de l'aire urbaine

L'urbanisation et les mobilités ont changé l'organisation des espaces urbains. On parle maintenant d'aire urbaine.

Comment s'organise le territoire d'une aire urbaine ?

Mise en œuvre :

- Travail en salle informatique avec google earth. Les élèves localisent les témoignages d'habitants de l'aire urbaine de Lyon et doivent décrire l'espace à l'aide des paysages et le localiser le plus précisément possible.
- Ils doivent ensuite réaliser un schéma sur l'organisation d'une aire urbaine et l'illustrer à l'aide de photographies aériennes prises sur google earth.
- Ce travail est fait sur open office avec de la différenciation :
 - o J'agis seul : pas d'aide
 - o Je prends un guide : le schéma est donné. Les élèves doivent en compléter la légende seul et choisir les couleurs
 - o Je complète un schéma : Le schéma est donné et quelques mots sont déjà placés dans la légende. Les élèves doivent terminer la légende, choisir les figurés et colorier le schéma.

Activité : Je comprends l'organisation d'une aire urbaine et ses dynamiques à partir des paroles des habitants

1- Safia, de Lyon

Safia habite place Jules Ferry à Lyon.

"Avec mon conjoint, nous avons la chance d'habiter dans la **ville centre** de Lyon, place Jules Ferry, et de pouvoir aller au cinéma ou nous rendre au travail, dans le quartier d'affaires de la Part-Dieu, en transport en commun ou à vélo."

D'après *Grand Lyon Magazine* n° 3, février 2012"

2- Pierre, de Villeurbanne

Pierre habite 2 avenue Henri Barbusse à Villeurbanne, dans la **banlieue** de Lyon

« Ici on parle de « blocs » : ce sont ces hauts immeubles aux toits en gradins de près de 20 étages. Les gens gardent un rapport un peu villageois avec les commerçants notamment.

Aujourd'hui, on a des revenus élevés qui cohabitent avec des revenus bas et une plus grande disparité culturelle.

D'après *Rue 89-Lyon*, 17 juin 2014

3- Jean-Marc, de Meyzieu

Jean-Marc habite chemin de la combe aux Loups à Meyzieu, dans la **couronne périurbaine**

« C'est Meyzieu qui offre le meilleur rapport qualité-prix pour habiter une maison. J'ai découvert avec surprise la rapidité du tram pour réaliser mes **déplacements quotidiens entre mon domicile et mon lieu de travail** situé en centre-ville. Je gare ma voiture sur un parking-relais. Quant à ma femme, elle apprécie le côté vert de la ville et ses pistes cyclables. Elle travaille tout près de la maison, dans l'hôtel Kyriad qui profite de la proximité de l'aéroport Lyon-Saint-Exupéry. Il est facile de faire les courses puisque le centre commercial est à quelques mètres de la maison ».

D'après *Le Progrès*, septembre 2015

1°) **Lisez** le témoignage des trois habitants de l'aire urbaine de Lyon.

2°) **Recherchez** les lieux cités dans chaque témoignage sur google earth et **complétez** le tableau à l'aide de ce que vous voyez et comprenez.

Témoignage / lieu principal	Décrivez cet espace (bâtiments, infrastructures, moyens de déplacement...) et précisez les fonctions de l'espace (ex : résidentielle, commerciale...)	Relevez les déplacements mentionnés dans les témoignages	Situez les lieux cités dans l'aire urbaine en utilisant les points cardinaux	Nommez cet espace de l'aire urbaine
Safia, de Lyon	Immeubles dans le cœur historique de la ville avec appartements, magasins, entreprises et culturels. Il y a aussi le quartier d'affaires de la Part-Dieu (2 ^{ème} de France) Moyens de transport en commun + proximité de la	Déplacements entre le domicile et le lieu de travail, entre le domicile et le cinéma	Centre-Est (entre le Rhône et la gare)	<input checked="" type="checkbox"/> Ville-centre

	gare TGV Lyon Part-Dieu (125 000 passagers par jours) = cet espace montre que Lyon est une métropole	= déplacement à l'intérieur du centre		
Pierre, de Villeurbanne	Hauts immeubles (beaucoup datent des années 1930 ou 1970), tours, magasins. Quartier résidentiel		A l'Est du centre ville	<input checked="" type="checkbox"/> Banlieue (ou suburbain)
Jean-Marc, de Meyzieu	Maisons individuelles avec jardins. Lotissements construits sur des espaces ruraux. Importance des routes et autoroutes. Une zone commerciale et une zone d'activité sont situées dans le même espace. Proximité de l'aéroport	Déplacement quotidien entre le domicile et le lieu de travail	A l'Est de Villeurbanne, à la périphérie de l'aire urbaine	<input checked="" type="checkbox"/> Couronne périurbaine

3°) A l'aide des informations notées dans le tableau, **réalisez** un schéma pour expliquer l'organisation d'une aire urbaine et ses dynamiques.

4°) **Illustrez** chaque partie de votre schéma en la reliant à une photographie de paysage prise sur google earth.

5°) **Nommez** votre fichier avec vos noms et prénoms et **enregistrez-le** dans Ordinateur / Commun / Travail / votre classe

Titre : **L'organisation d'une aire urbaine et ses dynamiques**

