

Nom :

Prénom :

Classe : STS CG 1 et 2

Matière : Économie

Professeurs :

**Passeport des compétences
en Économie
STS 1^{ère} et 2^{ème} années.**

THÈME 1 : LA COORDINATION DES DÉCISIONS ÉCONOMIQUES PAR L'ÉCHANGE.

Période : du au

Grille d'auto-évaluation complétée par l'étudiant(e).

Compétences auto-évaluées	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
1 – Compétences liées à l'analyse des consignes.				
<input type="checkbox"/> 1.1 J'analyse les attendus du verbe directeur de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.2 Je repère les sous consignes induites par la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.3 Je prends en compte le contexte spatiotemporel.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.4 J'identifie les mécanismes et théories nécessaires.	○	○	○	○
2 – Compétences liées à l'exploitation documentaire.				
<input type="checkbox"/> 2.1 Je recherche une information (ou une donnée) économique utile au traitement de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.2 Je valide une information économique (pertinence, sélection).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.3 J'exploite une documentation économique (traitement de l'information).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.4 Je synthétise une documentation économique (extraction du pertinent).	○	○	○	○
3 – Compétences liées à la réponse argumentative.				
<input type="checkbox"/> 3.1 Je construis des sous paragraphes, en respectant les sous consignes induites.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.2 Au sein d'un sous paragraphe, je mobilise la théorie économique dans ma rédaction (définition des notions et présentation des mécanismes).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.3 Au sein d'un sous paragraphe, je cite les sources pour lesquelles j'ai mobilisé des données.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.4 Au sein d'un sous paragraphe, je mène une analyse conformément au verbe directeur.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.5 Je contrôle la syntaxe et l'orthographe de ma production.	○	○	○	○

THÈME 2 : LA CRÉATION DE RICHESSES ET DE LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE.

Période : du au

Grille d'auto-évaluation complétée par l'étudiant(e).

Compétences auto-évaluées	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
1 – Compétences liées à l'analyse des consignes.				
<input type="checkbox"/> 1.1 J'analyse les attendus du verbe directeur de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.2 Je repère les sous consignes induites par la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.3 Je prends en compte le contexte spatiotemporel.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.4 J'identifie les mécanismes et théories nécessaires.	○	○	○	○
2 – Compétences liées à l'exploitation documentaire.				
<input type="checkbox"/> 2.1 Je recherche une information (ou une donnée) économique utile au traitement de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.2 Je valide une information économique (pertinence, sélection).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.3 J'exploite une documentation économique (traitement de l'information).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.4 Je synthétise une documentation économique (extraction du pertinent).	○	○	○	○
3 – Compétences liées à la réponse argumentative.				
<input type="checkbox"/> 3.1 Je construis des sous paragraphes, en respectant les sous consignes induites.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.2 Au sein d'un sous paragraphe, je mobilise la théorie économique dans ma rédaction (définition des notions et présentation des mécanismes).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.3 Au sein d'un sous paragraphe, je cite les sources pour lesquelles j'ai mobilisé des données.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.4 Au sein d'un sous paragraphe, je mène une analyse conformément au verbe directeur.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.5 Je contrôle la syntaxe et l'orthographe de ma production.	○	○	○	○

THÈME 3 : LA RÉPARTITION DES RICHESSES.

Période : du au

Grille d'auto-évaluation complétée par l'étudiant(e).

Compétences auto-évaluées	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
1 – Compétences liées à l'analyse des consignes.				
<input type="checkbox"/> 1.1 J'analyse les attendus du verbe directeur de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.2 Je repère les sous consignes induites par la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.3 Je prends en compte le contexte spatiotemporel.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.4 J'identifie les mécanismes et théories nécessaires.	○	○	○	○
2 – Compétences liées à l'exploitation documentaire.				
<input type="checkbox"/> 2.1 Je recherche une information (ou une donnée) économique utile au traitement de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.2 Je valide une information économique (pertinence, sélection).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.3 J'exploite une documentation économique (traitement de l'information).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.4 Je synthétise une documentation économique (extraction du pertinent).	○	○	○	○
3 – Compétences liées à la réponse argumentative.				
<input type="checkbox"/> 3.1 Je construis des sous paragraphes, en respectant les sous consignes induites.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.2 Au sein d'un sous paragraphe, je mobilise la théorie économique dans ma rédaction (définition des notions et présentation des mécanismes).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.3 Au sein d'un sous paragraphe, je cite les sources pour lesquelles j'ai mobilisé des données.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.4 Au sein d'un sous paragraphe, je mène une analyse conformément au verbe directeur.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.5 Je contrôle la syntaxe et l'orthographe de ma production.	○	○	○	○

THÈME 4 : LE FINANCEMENT DES ACTIVITÉS ÉCONOMIQUES.

Période : du au

Grille d'auto-évaluation complétée par l'étudiant(e).

Compétences auto-évaluées	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
1 – Compétences liées à l'analyse des consignes.				
<input type="checkbox"/> 1.1 J'analyse les attendus du verbe directeur de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.2 Je repère les sous consignes induites par la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.3 Je prends en compte le contexte spatiotemporel.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.4 J'identifie les mécanismes et théories nécessaires.	○	○	○	○
2 – Compétences liées à l'exploitation documentaire.				
<input type="checkbox"/> 2.1 Je recherche une information (ou une donnée) économique utile au traitement de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.2 Je valide une information économique (pertinence, sélection).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.3 J'exploite une documentation économique (traitement de l'information).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.4 Je synthétise une documentation économique (extraction du pertinent).	○	○	○	○
3 – Compétences liées à la réponse argumentative.				
<input type="checkbox"/> 3.1 Je construis des sous paragraphes, en respectant les sous consignes induites.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.2 Au sein d'un sous paragraphe, je mobilise la théorie économique dans ma rédaction (définition des notions et présentation des mécanismes).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.3 Au sein d'un sous paragraphe, je cite les sources pour lesquelles j'ai mobilisé des données.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.4 Au sein d'un sous paragraphe, je mène une analyse conformément au verbe directeur.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.5 Je contrôle la syntaxe et l'orthographe de ma production.	○	○	○	○

THÈME 5 : LA POLITIQUE ÉCONOMIQUE DANS UN CADRE EUROPÉEN.

Période : du au

Grille d'auto-évaluation complétée par l'étudiant(e).

Compétences auto-évaluées	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
1 – Compétences liées à l'analyse des consignes.				
<input type="checkbox"/> 1.1 J'analyse les attendus du verbe directeur de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.2 Je repère les sous consignes induites par la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.3 Je prends en compte le contexte spatiotemporel.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.4 J'identifie les mécanismes et théories nécessaires.	○	○	○	○
2 – Compétences liées à l'exploitation documentaire.				
<input type="checkbox"/> 2.1 Je recherche une information (ou une donnée) économique utile au traitement de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.2 Je valide une information économique (pertinence, sélection).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.3 J'exploite une documentation économique (traitement de l'information).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.4 Je synthétise une documentation économique (extraction du pertinent).	○	○	○	○
3 – Compétences liées à la réponse argumentative.				
<input type="checkbox"/> 3.1 Je construis des sous paragraphes, en respectant les sous consignes induites.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.2 Au sein d'un sous paragraphe, je mobilise la théorie économique dans ma rédaction (définition des notions et présentation des mécanismes).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.3 Au sein d'un sous paragraphe, je cite les sources pour lesquelles j'ai mobilisé des données.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.4 Au sein d'un sous paragraphe, je mène une analyse conformément au verbe directeur.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.5 Je contrôle la syntaxe et l'orthographe de ma production.	○	○	○	○

THÈME 6 : LA GOUVERNANCE DE L'ÉCONOMIE MONDIALE.

Période : du au

Grille d'auto-évaluation complétée par l'étudiant(e).

Compétences auto-évaluées	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
1 – Compétences liées à l'analyse des consignes.				
<input type="checkbox"/> 1.1 J'analyse les attendus du verbe directeur de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.2 Je repère les sous consignes induites par la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.3 Je prends en compte le contexte spatiotemporel.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 1.4 J'identifie les mécanismes et théories nécessaires.	○	○	○	○
2 – Compétences liées à l'exploitation documentaire.				
<input type="checkbox"/> 2.1 Je recherche une information (ou une donnée) économique utile au traitement de la consigne.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.2 Je valide une information économique (pertinence, sélection).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.3 J'exploite une documentation économique (traitement de l'information).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 2.4 Je synthétise une documentation économique (extraction du pertinent).	○	○	○	○
3 – Compétences liées à la réponse argumentative.				
<input type="checkbox"/> 3.1 Je construis des sous paragraphes, en respectant les sous consignes induites.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.2 Au sein d'un sous paragraphe, je mobilise la théorie économique dans ma rédaction (définition des notions et présentation des mécanismes).	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.3 Au sein d'un sous paragraphe, je cite les sources pour lesquelles j'ai mobilisé des données.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.4 Au sein d'un sous paragraphe, je mène une analyse conformément au verbe directeur.	○	○	○	○
<input type="checkbox"/> 3.5 Je contrôle la syntaxe et l'orthographe de ma production.	○	○	○	○

