

Petite Section

Découvrir le monde- DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS

Sous domaine	Septembre à juin	Repères / Compétences de fin d'année
Domaine des formes :		
Différencier et classer des solides géométriques	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler des objets de formes et de tailles différentes - Jouer avec des jeux, encastrement en volume, qui utilisent des formes différentes <p style="text-align: right;"><i>Jeux d'encastrement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classer des solides - Mettre en relation un solide avec une ou plusieurs de ses faces <p style="text-align: right;"><i>Recherche des objets ronds dans la classe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en évidence qu'un tri sera différent suivant le critère utilisé. - Faire apparaître différentes manières de répartir des objets (formes, couleurs, tailles...) <p style="text-align: right;"><i>Activité de tri et de classement</i> <i>Boîte à toucher (boîte à chaussures au couvercle percé)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manipuler - Observer - Effectuer les premiers classements - Puis apparier des objets selon leur forme - Identifier des sphères, des cubes.
Reconnaître des formes simples en fonction de leurs propriétés.	<ul style="list-style-type: none"> - Comparer des formes simples deux à deux. - Paver une surface avec des formes identiques ou différentes - Trier et classer des objets selon un critère 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître intuitivement puis Identifier et énoncer une propriété (en situation et à l'oral)
Classer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Repérage de ronds, carrés ou triangles parmi différentes formes de taille identique par superposition	
Nommer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Importance pour l'enseignant de verbaliser et faire verbaliser le nom des figures rencontrées au cours des différentes activités de manipulation et de jeux	
Reproduire un assemblage de formes	Puzzles (2D et 3D), encastrement	
Tracer une forme géométrique	Empreintes diverses à partir de solides	
Domaine des grandeurs :		
Comparer et classer des objets selon leur taille.	Première comparaison directe et en situation de longueurs pour deux puis trois objets mis côte à côte Utiliser et /ou faire utiliser progressivement et aussi souvent que possible le vocabulaire « grand » « petit » « pareil » « pas pareil »	- Posture, éveil
Comparer et classer des	Première comparaison directe et en situation de masse ou contenance pour deux puis trois objets mis côte à	

objets selon leur masse et/ou leur contenance	côte Utiliser et/ou faire utiliser progressivement et aussi souvent que possible le vocabulaire « lourd » « plein » « vide »	
--	--	--

Moyenne Section

Découvrir le monde- DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS

Sous domaine	Septembre à décembre	Janvier à mars	Avril à juin	Repères / Compétences de fin d'année
Domaine des formes :				
Différencier et classer des solides géométriques	Manipulation de différents solides qui roulent ou qui ne roulent pas ou qui peuvent ou non tenir en équilibre	Observation de l'empreinte laissée par un solide sur de la pâte à modeler ou dans la peinture	Manipulation de différents polyèdres, comptage du nombre de faces et de sommets	Trier différents solides selon les résultats des diverses manipulations
Reconnaître des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Repérage de ronds, carrés ou triangles parmi différentes formes géométriques à manipuler (superposer, tourner, déplacer...)	Association d'un objet avec une de ses représentations (photo, dessin, passage du 3D au 2D).	Repérage et identification de formes géométriques dans les objets usuels de la classe	Reconnaître des formes de façon intuitive en faisant émerger progressivement des propriétés communes
Classer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Repérage de ronds, carrés ou triangles parmi différentes formes de taille identique par superposition	Repérage de ronds, carrés ou triangles parmi différentes formes par superposition indépendamment du critère taille	Repérer les figures, au-delà des formes prototypiques	Repérer des propriétés communes dans une collection de formes
Nommer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Importance de verbaliser et faire verbaliser de plus en plus finement les propriétés des figures : par exemple dans les jeux de kim Vocabulaire possible : carré, triangle, rond, pareil, pas pareil, droit, trait...			Employer à bon escient le nom des formes simples : rond, carré, triangle
Reproduire un assemblage de formes	Identifier les pièces les plus simples du Tangram en les appariant Réalisation de puzzles d'environ 5 pièces (à titre indicatif)	Reproduction de dessins géométriques simples avec les pièces du Tangram par superposition Réalisation de puzzles d'environ 10 pièces (à titre indicatif)	Réalisation de modèles de dessins géométriques avec les pièces du Tangram Réalisation de puzzles d'environ 15 pièces (à titre indicatif)	Reproduire un dessin géométrique composé de figure simple par superposition
Tracer une forme	Reproduire des formes	Reproduire des formes	Tracer le contour d'un rond, d'un	Utiliser des techniques permettant de laisser

géométrique	géométriques avec des emporte-pièces	géométriques avec des pochoirs	carré en prenant appui sur des objets familiers facilement manipulables (verres, assiettes, moules...)	une empreinte fiable d'une forme géométrique et être sensible à la qualité de l'empreinte obtenue
Domaine des grandeurs :	Utiliser et faire utiliser progressivement et aussi souvent que possible le vocabulaire « plus que » « moins que » et « aussi...que » dans des situations diverses			Repères / Compétences de fin d'année
Comparer et classer des objets selon leur taille. (activités scientifiques)	Comparaison directe sur 2 objets l'enseignant emploiera « plus long que » « moins long que » « aussi long que »	Comparaison directe sur plusieurs objets en les comparant un à un : l'enseignant emploiera « plus long que » « moins long que » « aussi long que » pour accompagner les propos et les actions des élèves	Ranger jusqu'à 5 objets selon leur longueur	Ranger 5 objets en fonction de leur taille. Employer un vocabulaire adapté (plus petit que, plus grand que)
Comparer et classer des objets selon leur masse (activités scientifiques)	Comparaison directe sur 2 objets très différents: l'enseignant emploiera « plus lourd que », « moins lourd que », « aussi lourd que »			Ranger des objets selon leur masse en les comparant un à un en situation
Comparer et classer des objets selon leur contenance. (activités scientifiques)	Effectuer des comparaisons par transvasement direct (utilisation de 2 bouteilles identiques pour comparer deux quantités différentes)	Effectuer des comparaisons par rapport à un volume de référence (verre/bouteille par exemple)		Ranger quelques objets selon leur contenance en situation

Grande Section

Découvrir le monde - DECOUVRIR LES FORMES ET LES GRANDEURS

Sous domaine	Septembre à décembre	Janvier à mars	Avril à juin	Repères / Compétences de fin d'année
Domaine des formes :				
Différencier et classer des solides géométriques	Manipulation de différents solides qui roulent ou qui ne roulent pas. Observation et explicitation de la trace laissée Manipulation de différents solides qui tiennent en équilibre sur une face ou non	Observation de l'empreinte laissée par un solide sur de la pâte à modeler Repérage et identification de solides géométriques dans les objets usuels de la classe	Description de solides (sphères, cônes, cylindres) Manipulation de différents polyèdres, comptage du nombre de faces et de sommets	Classer différents solides en comptant le nombre de faces et de sommets. (de côtés)
Reconnaître des formes simples en fonction de leurs propriétés :	Repérage de ronds, carrés, rectangles ou triangles parmi différentes représentations des formes géométriques	Association d'un solide avec une de ses empreintes.	Observation de formes placées dans des positions variées afin de percevoir la permanence de la forme indépendamment du positionnement	Evoluer de la reconnaissance intuitive des formes à la formulation explicite de quelques propriétés des formes
Classer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Repérage de ronds, carrés, rectangles ou triangles parmi différentes formes par comparaison, opposition, contraste....	Identifier le nombre de côtés et de sommets d'un carré ou d'un triangle par des activités basées sur le toucher (jeu de kim : notion de pointes ou de sommets, de côtés)	Identifier le nombre de côtés et de sommets d'un carré ou d'un triangle	Repérer des propriétés mathématiques dans une collection de formes
Nommer des formes simples en fonction de leurs propriétés.	Importance de verbaliser et faire verbaliser de plus en plus finement les propriétés des figures : par exemple justifier ses choix dans les jeux de kim Vocabulaire possible : carré, triangle, rectangle, rond, bord droit ou arrondi, coin, pointe, grand côté, petit côté...			Développer la maîtrise d'un vocabulaire spécifique permettant de communiquer clairement
Reproduire un assemblage de formes	Identifier visuellement les pièces du Tangram Réalisation de puzzles d'environ 10	Réalisation de dessins géométriques avec les pièces du Tangram Réalisation de puzzles d'environ 20	Réalisation de dessins géométriques avec les pièces du Tangram (utilisation du retournement) Réalisation de puzzles d'environ 30	Représenter et construire des formes avec modèle (forme des pièces de moins en moins tracées)

	pièces (à titre indicatif)	pièces (à titre indicatif)	pièces (à titre indicatif)	
Tracer une forme géométrique	Tracer le contour d'un rond, d'un carré en prenant appui sur des objets familiers (verres, assiettes, moules...) puis découper	Tracer le contour d'un rond, d'un carré d'un triangle en prenant appui sur un objet (, blocs logiques, cubes...) ou un gabarit	Utilisation de la règle pour le tracé des côtés du carré et du triangle	Dessiner un rond, un carré, un triangle
Domaine des grandeurs :	Utiliser et faire utiliser progressivement et aussi souvent que possible le vocabulaire « plus que » « moins que » et « aussi...que » dans des activités ou des situations diverses.			Repères / Compétences de fin d'année
Comparer et classer des objets selon leur taille.	Comparaison directe : employer « plus long que » « moins long que » « aussi long que » (Ex : mesure des enfants ; des plantes qui poussent)	Avoir recours à un étalon (bande de carton de référence) pour comparer des longueurs qui ne peuvent pas être mises côte à côte (ex : repères du développement d'une plante à croissance rapide)	Ranger jusqu'à 6 objets selon leur longueur dans un ordre croissant ou décroissant Utilisation d'autres adjectifs comme « court ».	Comparer et classer jusqu'à 6 objets avec un vocabulaire adapté en situation de communication directe par utilisation d'un étalonnage
Comparer et classer des objets selon leur masse	Comparaison directe : employer « plus lourd que », « moins lourd que », « aussi lourd que » (utilisation de la balance à double plateau)	Première utilisation de balances diverses (balance de marché, pèse personne, balance de cuisine) et mise en évidence des informations données et de la nécessité de les comparer	Utilisation d'autres adjectifs comme « léger ».	
Comparer et classer des objets selon leur contenance.	Effectuer des comparaisons par transvasement direct (utilisation de 2 bouteilles identiques pour comparer deux quantités différentes) Activités de classement : boîtes gigognes, poupées russes...	Avoir recours à une mesure de référence (ex : un verre) dans des activités de réalisation de recette de cuisine pour mesurer des contenances et les comparer. Vocabulaire : utilisation d'adjectifs comme « plein » « vide »		